

**İSLARA**

# FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ

Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu  
(1 Haziran 2022)

Özet Bildiri Kitabı

EDITÖR:

DOÇ. DR. TUNCAY AKGÜN



ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ



ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAM ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ (İSLARA)

**İSLARA**  
**FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ**  
**LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU**  
**(1 HAZİRAN 2022)**

**ÖZET BİLDİRİ KİTABI**

**Editör:**

Doç. Dr. Tuncay AKGÜN

**ISBN: 978-605-7893-24-6**

© Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Yayınları

İSLARA Kitaplığı: 4

**Ankara - 2022**



ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAM ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ (İSLARA)

## TAKDİM

İslam Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (İSLARA), 2020 yılında aktif olarak çalışmalarına başlamış, iki yıllık süre içerisinde çeşitli faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda İslami İlimler Fakültemiz öğrencilerinin Arapça ve İngilizce dil düzeylerini geliştirmek gayesiyle çeşitli kurslar düzenlenmiş, Cumhurbaşkanlığı staj seferberliği kapsamında Merkezimizde görevlendirilen stajyer öğrencilere yönelik seminerler verilmiş, muhtelif alanlardaki akademisyenlerin konuşmacı olarak katıldığı konferanslar ve Ramazan söyleşileri tertip edilmiştir. Bunların yanında Merkezimiz faaliyetleri içerisinde belki de en önemlisini bilimsel toplantılar teşkil etmiştir. Gerek uluslararası düzeyde akademisyenlerin katılım sağladığı gerekse ilim camiasına yeni adım atan öğrencilerin konuşmacı olarak katıldıkları sempozyumlar, İslami İlimler ve İlahiyat alanının yanında öğrencilerimizin akademik gelişimlerine de katkı sunan faaliyetler olmuştur.

İSLARA'nın faaliyete geçişinden günümüze kadar geçen iki yıllık süre içerisinde yedi adet sempozyum gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda farklı üniversitelerden akademisyenlerin katıldığı *Uluslararası İslam Araştırmaları Kongresi (12 Şubat 2022)* düzenlenmiş, sunulan bildiriler kitaplaştırılmıştır. Bunun yanında lisans öğrencilerimizin bildiriyle katıldığı iki adet sempozyum düzenlenmiştir. Bunların ilki Hacı Bayram Veli, ikincisi ise Hacı Bektaş Veli hakkında olmuştur. *Hacı Bayram Veli Öğrenci Sempozyumu (21 Mayıs 2021)* kapsamında 12, *Hacı Bektaş Veli Öğrenci Sempozyumu (25 Aralık 2021)* kapsamında ise 20 bildiri sunulmuştur. Bu sempozyumlarda bir taraftan Anadolu'nun mânevî mimarlarının tanıtılması ve anılması diğer taraftan da öğrencilerimizin bir sempozyumda sunum yapma tecrübesi yaşamaları amaçlanmıştır. Bunlardan *Hacı Bayram Veli Öğrenci Sempozyumu*'nda sunulan bildiriler yayınlanarak araştırmacıların istifadesine sunulmuştur. Lisansüstü düzeyde ise öncelikle 2021 yılında *Temel İslam Bilimleri Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu (3 Haziran 2021)*'nin ilki düzenlenmiştir. Bu toplantıda dört oturumda 20 bildiri sunulmuş, bildiriler kitaplaştırılarak Üniversitemiz yayınları arasında elektronik kitap olarak yerini almıştır.

2022 yılında lisansüstü düzeyde ise *II. İSLARA Temel İslam Bilimleri Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu*, *İSLARA Felsefe ve Din Bilimleri Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu* ve *İSLARA İslam Tarihi ve Sanatları Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu* düzenlenmiştir. Böylece İslami İlimler Fakültemizin üç ayrı bölümünü kapsayan birer sempozyum tertip edilmiştir. Üç ayrı bölümde ayrı sempozyumlar yapılmasının temel gayesi, lisansüstü sempozyum düzenlemenin bir gelenek haline dönüştürülmesi düşüncesidir. Temel İslam Bilimleri'nin ikincisi ve diğer alanların ise ilk sempozyumlarının düzenlenmesiyle yeni kurulan İslami İlimler Fakültemiz bölümlerinin kendi organizasyonlarıyla her yıl sempozyum gerçekleştirmeleri için ilk adımı atmıştır.

Lisansüstü sempozyumlarda sunulan bildiriler, öğrencilerimizin yüksek lisans seminerlerini bildiri formatında hazırlamaları neticesinde ortaya çıkmıştır. İlgili dönem başında seminerlerin sempozyum kapsamında sunulacağı kendilerine duyurulmuş, böylece konu seçiminden metinlerin hazırlanmasına kadar bir döneme yayılan süreçte öğrencilerimiz daha bilinçli ve daha titiz bir çalışmayla sempozyum için hazırlanmışlardır. Bu sürecin onların akademik gelişimleri için önemli bir kazanım olduğunu düşünüyoruz. Sempozyum kapsamında sundukları bildiriyle bir taraftan seminerlerini araştırmacıların istifadesine sunma imkânı

bulurlarken diğer taraftan da katıldıkları bu sempozyum vasıtasıyla eğitim hayatlarında önemli bir tecrübe yaşamış oldular. Bu süreçte bildiriler, konunun seçiminden metnin yayınlanmasına kadar danışman öğretim üyelerimizin gayretleriyle bu seviyeye ulaşmıştır. Bunun için onlara ayrıca teşekkür ediyoruz.

Sempozyumlar kapsamında Temel İslam Bilimleri alanında 11 oturumda 48; Felsefe ve Din Bilimleri alanında 2 oturumda 6; İslam Tarihi ve Sanatları alanında ise iki oturumda 9 bildiri sunulmuştur. Toplam 15 oturumda gerçekleşen sempozyumlarda 15 öğretim üyesi de oturum başkanlığı yapmıştır. Öğretim üyeleri, sunulan bildirileri aynı zamanda müzakere ederek metinlerin olgunlaşmasına da katkıda bulunmuştur. Sunulan bildiriler sempozyum sonrasında kitaplaştırılarak üç ayrı yayın ortaya çıkmıştır. Bundan sonraki yıllarda da her bir bölümümüzün Merkezimizin de desteğiyle ayrı ayrı sempozyumlar düzenlenmeye devam etmesini temenni ediyoruz.

Bu vesileyle sempozyumların düzenlenmesinde desteklerini esirgemeyen Rektörümüz Prof. Dr. Yusuf TEKİN başta olmak üzere Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Orhan KURTOĞLU'na, İslami İlimler Fakültemiz Dekanımız Prof. Dr. Hasan AYIK'a, Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanımız Doç. Dr. Tuncay AKGÜN'e, sempozyumda görev alan, katılan ve katkı sunan tüm hocalarımıza ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum. Gayret bizden başarı Allah'tandır.

**Doç. Dr. Mahmud Esad ERKAYA**

*İslam Araştırmaları Uygulama ve Araştırma  
Merkezi (İSLARA) Müdürü*

## ÖNSÖZ

İSLARA Felsefe ve Din Bilimleri Lisansüstü Öğrenci Sempozyumumuzun ilkini 1 Haziran 2022 tarihinde yüz yüze sunumlarla gerçekleştirdik. Bölüm olarak bizim için de Lisansüstü öğrencilerimiz için de çok anlamlı idi. Öğrencilerimiz için anlamlı olmanın ötesinde heyecan verici ve motive ediciydi. Sempozyumdan sonra hem sunum yapan lisansüstü öğrencilerimizin hem de dinleyici olarak katılan fakültemiz öğrencilerinin çok güzel değerlendirmeleri oldu. Neredeyse tamamı çok memnun kaldıklarını ve bunun devamının mutlaka yapılması gerektiğini ifade ettiler. Akademik çalışmaların önemli bir kısmını teşkil eden sempozyumlar ve oralarda yapılan sunumlar akademi dünyasına çok şey kazandırmıştır. Burada önemli olan öğrencilerimizin oldukça erken sayılabilecek bir dönemde bu tecrübeyi kazanmış olmalarıdır.

Sempozyumumuzun Felsefe ve Din Bilimleri oturumunda birbirinden başarılı ve özgün konularda sunulan altı tebliğ dinledik. Sempozyum kapsamında sunulan bildiriler özet metin kitabı olarak yayına hazırlandı. Son olarak İSLARA Felsefe ve Din Bilimleri Lisansüstü Öğrenci Sempozyumuna katılım gösteren öğrencilerimize, hakem olarak onların metinlerini dikkatli bir şekilde okuyup değerlendiren, gerekli düzeltmelerle öğrencilerimizi yönlendiren bölümümüz hocalarına, Felsefe ve Din Bilimleri oturumlarının düzenleme kurulu başkanı olarak düzenleme kurulumuzun üyelerine, bizi hep destekleyen ve fiziki imkanları imkan verdiği nispette bu tip faaliyetlere sunan fakülte yönetimimize ve son olarak bu sempozyumun icra edilmesinde en büyük paya sahip olan İslam Araştırmaları Merkezimiz ve onun değerli müdürü Doç. Dr. M. Esad Erkaya hocamıza teşekkür ediyorum.

**Doç. Dr. Tuncay AKGÜN**  
**Editör**

## İÇİNDEKİLER

<b>TAKDİM</b> .....	<b>3</b>
<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>5</b>
<b>SEMPOZYUM KURULLARI</b> .....	<b>7</b>
<b>SEMPOZYUM PROGRAMI</b> .....	<b>8</b>

## BİLDİRİLER

<i>"Zygmunt Bauman'ın "Akışkan Modernite" Kavramı Çerçevesinde Tasvir Ettiği Toplum Tipinde Din</i> <b>Beytullah AYDEMİR</b> .....	<b>11</b>
<i>Ortaöğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerinin Öğrencilerin Anlam Arayışlarına Etkisi</i> <b>Muhammed İkbal TEKGÜL</b> .....	<b>13</b>
<i>Tefekkürün Manevi İyi Oluş Üzerindeki Etkisi</i> <b>Gülvade KÖROĞLU</b> .....	<b>15</b>
<i>İkizlerin Dini Gelişimleri ve Din Eğitiminde İmkânlar ve Zorluklar</i> <b>Dilek DUMANGÖZ</b> .....	<b>17</b>
<i>Youtube'da "Çocuklara Allah'ı Nasıl Anlatmalıyız" Başlıklı Videoların Değerlendirilmesi</i> <b>Bahri DEMİR</b> .....	<b>19</b>
<i>Avrupa'da İslamofobinin Geldiği En Uç Nokta: Kuran Yakma Vakası</i> <b>Sümeyye KESKİN</b> .....	<b>22</b>

## SEMPOZYUM KURULLARI

### DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Tuncay AKGÜN (Başkan)  
Doç. Dr. Fatih ÖZKAN (Üye)  
Doç. Dr. Mahmud Esad ERKAYA (Üye)  
Doç. Dr. Safiye KESGİN (Üye)  
Doç. Dr. Salih AYDEMİR (Üye)  
Arş. Gör. Abdülvahit ÖZ (Üye)

### BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aydın TOPALOĞLU (İstanbul Üniversitesi)  
Prof. Dr. Celal TÜRER (Ankara Üniversitesi)  
Prof. Dr. Engin ERDEM (Ankara Üniversitesi)  
Prof. Dr. Hasan AKKANAT (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Prof. Dr. Hasan AYIK (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Prof. Dr. Hasan Yücel BAŞDEMİR (Ankara Üniversitesi)  
Prof. Dr. İhsan ÇAPÇIOĞLU (Ankara Üniversitesi)  
Prof. Dr. Kadir ALBAYRAK (Çukurova Üniversitesi)  
Prof. Dr. Mehmet Kamil COŞKUN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Prof. Dr. Mehmet MEMİŞ (Sakarya Üniversitesi)  
Prof. Dr. Murat DEMİRKOL (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)  
Prof. Dr. Nuri ADIGÜZEL (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)  
Prof. Dr. Recep KILIÇ (Ankara Üniversitesi)  
Prof. Dr. Saffet KARTOPU (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Prof. Dr. Yıldız KIZILABDULLAH (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Doç. Dr. Ahmet KESGİN (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)  
Doç. Dr. Eldar HASANOĞLU (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)  
Doç. Dr. Eyüp ÖZTÜRK (Trabzon Üniversitesi)  
Doç. Dr. Fatih TOPALOĞLU (Trabzon Üniversitesi)  
Doç. Dr. Gül GÜLER (Harran Üniversitesi)  
Doç. Dr. Hakkı KARASHAHİN (İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)  
Doç. Dr. Halise Kader ZENGİN (Ankara Üniversitesi)  
Doç. Dr. M. Enes KALA (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)  
Doç. Dr. Mehmet KALAYCI (Ankara Üniversitesi)  
Doç. Dr. Mehmet Murat KARAKAYA (Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi)  
Doç. Dr. Muhammed Ali YAZIBAŞI (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)  
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YEMENİCİ (Ankara Yıldırım Bayezit Üniversitesi)

## SEMPOZYUM PROGRAMI

### AÇILIŞ OTURUMU

(11:00-12:30)

(Büyük Ankara Camii Kongre ve Kültür Merkezi)

#### Açılış Konuşmaları

**Doç. Dr. Mahmud Esad ERKAYA**

*İslam Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü*

**Prof. Dr. Hasan AYIK**

*İslami İlimler Fakültesi Dekanı*

#### Türk Tasavvuf Musikisi Konseri

İslâmî İlimler Fakültesi Dînî Musiki Korosu

#### Açılış Konferansı

**“Bilimsel Araştırmalarda Tahrif ve Tashih”**

**Prof. Dr. Hayri KAPLAN**

*Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Öğretim Üyesi*



**I. OTURUM**

**(13:00-14:30)**

(İslami İlimler Fakültesi – Derslik 7)

**Oturum Başkanı:** Doç. Dr. Tuncay AKGÜN

**Beytullah AYDEMİR**

*Zygmunt Bauman'ın Akışkan Modernite Kavramı Çerçevesinde Tasvir Ettiği Toplum Tipinde Din*

**Muhammed İkbâl TEKGÜL**

*Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinin Öğrencilerin Anlam Arayışlarına Etkisi*

**Gülvade KÖROĞLU**

*Tefekkürün Manevi İyi Oluş Üzerindeki Etkisi*

**II. OTURUM**

**(15:15 - 17:00)**

(İslami İlimler Fakültesi – Derslik 7)

**Oturum Başkanı:** Doç. Dr. Safiye KESGİN

**Dilek DUMANGÖZ**

*İkizlerde Din Eğitiminde imkanlar ve Zorluklar*

**Bahri DEMİR**

*YouTube'da Allah'ı Çocuklara Nasıl Anlatahım Başlıklı Videoların Değerlendirilmesi*

**Sümeyye KESKİN**

*Avrupa'da İslamofobinin Geldiği En Uç Nokta: Danimarka'da Kuran Yakma Vakası*

# BİLDİRİLER

**"Zygmunt Bauman'ın "Akışkan Modernite" Kavramı Çerçevesinde  
Tasvir Ettiği Toplum Tipinde Din**

**"Description in Framework of Zygmunt Bauman's Concept Of  
"Liquid Modernity" Religion in The Type Of Society It Owns"**

**Beytullah AYDEMİR\***

**Özet**

Bu tebliğde, modern dönemin entelektüel sosyologlarından Zygmunt Bauman 'ın (1925-2017) "akışkan modernite" kavramı din sosyolojisi bağlamında değerlendirilmektedir. Akışkanlık kavramı Bauman ile özdeşleşmiş bir kavramdır ve Bauman, postmodernizm için kullandığı kavramların çoğunun başında bu kavramı kullanır. Bu çerçevede ilk olarak Bauman' ın entelektüel kişiliği, hayatı ve bu kavrama nasıl ulaştığına dair bilgiler verilecektir. Modernite, insanların içinde yaşadığı ama daha sonrasında isimlendirdiği bir kavramdır. Postmodernite ise, moderniteden sonra gelen ve modernitenin kalıntılarını içinde barındıran bir kavramdır. Aralarında ise keskin bir çizgiyle ayrılan birçok fark vardır. Bu farklar incelenecek ve Bauman' ın görüşleri dikkate alınarak günümüz toplum yapısı incelenecektir. Bauman 'ın toplum eksenindeki tasavvurundan hareketle bu durum din sosyolojisinde "akışkan din sosyoloji" olarak tanımlanmaktadır. Bununla birlikte "akışkan modernite" kavramının insanlarda nasıl bir izlenim uyandırdığı ve ütopya ile distopya tasavvurlarına değinilecektir. Ayrıca, akışkan modernitenin insanlar üzerindeki tahakkümü incelenecek ve en küçük bir çözümleme örneği sunulacaktır. Akışkan modernite, din sosyolojisine dair tasavvur edilen toplum tipiyle değil, genel manada incelenecek ve değerlendirilecektir. Modernite ve post moderniteye dair bilgiler verilecek ve aralarındaki farklar ve benzerlikler arasında bağ kurulacaktır. Bunların sonucunda oluşan bireyselleşme üzerinde durulacak ve bireyselleşme üzerine bilgi verilecektir. Bunun haricinde insanların özgürlüğünü tehdit eden kapitalizme konumuz bağlamında değinilecektir. Modernite ile birlikte insanların kimliğinde oluşan problemler ve bunun çerçevesinde, kimliğin şekillenmesinden bahsedilecektir. Ardından, insanların bu sömürü düzeni içerisinde kendilerine nasıl bir savunma mekanizması kurduğu, kendini nasıl arındırdığı incelenecektir. Ve bu raddede insanların emeğinin yerine vurgu yapılacaktır. Daha sonrasında, "Akışkan modernite" ile cemaat yapısı ve akışkan moderniteye rağmen cemaat yapısı incelenecek ve cemaatlerin, modernite karşısında ya da postmodernite karşısındaki durumu izah edilecektir. Bu kavramlar ile birlikte özgürlüğümüzün de ne raddede önemli olduğuna dair bazı anekdotlar paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Zygmunt Bauman, Akışkan Din Sosyolojisi, Akışkan Modernite, Postmodernite, Modernite

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. <https://orcid.org/0000-0002-2273-1571>

### Abstract

In this study, the concept of “fluid modernity” of Zygmunt Bauman (1925-2017), one of the intellectual sociologists of the modern period, is evaluated in the context of sociology of religion. The concept of fluidity is a concept identified with Bauman and Bauman uses this concept at the beginning of most of the concepts he uses for postmodernism. In this context, firstly, information about Bauman’s intellectual personality, life and how he reached this concept will be given. Modernity is a concept that people live in but named later. Postmodernity, on the other hand, is a concept that comes after modernity and contains the remnants of modernity. There are many differences between them, separated by a sharp line. These differences will be examined and today’s social structure will be examined by considering Bauman’s views. According to this, it is defined as “fluid sociology of religion” in the sociology of religion, based on Bauman’s vision on the axis of society. In addition, it will be mentioned how the concept of “fluid modernity” creates an impression on people and the imaginations of utopia and dystopia. In addition, the domination of liquid modernity on people will be examined and a minimal example of analysis will be presented. Liquid modernity will be examined and evaluated not with the type of society envisaged by the sociology of religion but in general terms. Information on modernity and post-modernity will be given and a link will be established between the differences and similarities between them. As a result of these, individualization will be emphasized and information on individualization will be given. Apart from this, capitalism, which threatens people’s freedom, will be mentioned in the context of our subject. The problems that occur in the identity of people with modernity and the shaping of identity within this framework will be mentioned. Then, it will be examined how people establish a defense mechanism for themselves and how they purify themselves within this exploitation order. And at this point, emphasis will be placed on the place of people’s labor. Afterwards, the structure of community with liquid modernity and the structure of community despite liquid modernity will be examined and the situation of communities against modernity or postmodernity will be explained. Along with these concepts, some anecdotes will be shared about how important our freedom is.

**Keywords:** Zygmunt Bauman, Liquid Sociology of Religion, Liquid Modernity, postmodernity, modernity

## Ortaöğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerinin Öğrencilerin Anlam Arayışlarına Etkisi

### The Effect of Secondary Education Religious Culture and Ethics Courses On Students' Seeking for Meaning

Muhammed İkbal TEKGÜL\*

#### Özet

Hayatın anlamı nedir? İnsanın amacı nedir? Ben kimim? Ben niçin yaratıldım? Benim var olma amacım nedir? gibi sorular tarihin eski çağlarından beri cevaplandırılmaya çalışılmıştır.

Platon'a göre "iyi idea" esastır. Yani hayatın anlamı bilginin en yüksek biçimine ulaşmaktır. Aristo hayatın nihai amacını insanın "iyi olmak" hedefine ulaşmak olarak açıklamıştır. Yahudiler ve Hristiyanlara göre hayatın amacı Tanrı sözüne ve ahitlere uygun yaşamak, Tanrı'nın yüceliğine ulaşmaktır. Gazali'ye göre ise kalbi ve akli temizleyerek hakikati aramaktır. İslam'ın sunduğu Yaratıcı merkezli anlam örgüsüne ulaşabilmektir.

Günümüzdeki refahın da anlam sorunlarına yol açtığını söyleyebiliriz. 21.yüzyıla gelindiğinde insanın hızla değişen varlık dünyasında anlam bulması giderek zorlaşmaktadır. Bilim ve teknoloji insanın maddi ihtiyaçlarını karşılamış fakat sosyal ilişkilerini alt üst etmiş ve manevi boşluğun açılmasına sebep olmuştur. Modernitenin beklenen mutluluğu ve huzuru getirdiği söylenemez. İnsana sunulan seçenekler anlam arayışlarına kaynak bulmalarını zorlaştırmaktadır. Anlam bulmakta zorlanan insanlar bu süreçte sıkıntılarla ve psikolojik problemlerle karşılaşmaktadırlar. Anlamın bulunamaması belirsizlik, stres ve sorunlara yol açmaktadır. İnsan hayatına anlam yükledikçe sağlıklı bir gelişim süreci içinde, mutlu ve huzurlu olur.

Çocuk için doğumdan sonra hayat yavaş yavaş anlam kazanmaya başlar. Gördüğü yaşadığı şeyler zihninde hayat bulur. Mecburi ilköğretim 6-13 yaşlar arasındaki çocukları kapsar. Çocuğun yaklaşık 14-17 yaşları arası hayatı ise ortaöğretimde (lise) öğrenci olarak geçer. 13 yaşlarında erken ergenlik dönemi ile sorgulamalar başlar. 18 yaşlarına doğru yaşadığı tecrübelerin ve edindiği bilgilerin de etkisiyle kimliğini oluşturmaya ve kendi kararlarını almaya başlar. Kendisini ve hayatı tanımaya başlar. Hayatında bir amaç, bir anlam arar. Dünyadaki varlığının amacını keşfeder. Müslüman bir bireyin hayatı anlamalı kılabilmesi için gerekli bütün dini konular kendisine aldığı din eğitimi çerçevesinde verilir. Bizim ana konumuz MEB'e tabi olan kurumlarda örgün din eğitimi alan çocuklar üzerine olacaktır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi müfredatında hayatın anlamı ile ilgili ifadeler, ayetler, hadisler, konu ve kazanımlar incelenecektir.<sup>1</sup>

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. tekgul.muhammedikbal@hbv.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1786-8909

<sup>1</sup> Bu bildiriye önerilen araştırmanın bildiri sahibi tarafından yüksek lisans tezi olarak çalışılması planlanmaktadır ve konu başlığı ile ilgili enstitüye bildirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Din eğitimi, Hayatın Anlamı, Ortaöğretim, Anlam Arayışı, Ergenlik, Türkiye.

### **Abstract**

What is the meaning of life? What is man's purpose? Who am I? Why was I created? What is the purpose of my existence? Such questions have been tried to be answered since ancient times of history.

According to Plato, "good idea" is essential. So the meaning of life is to attain the highest form of knowledge. Aristotle explained the ultimate purpose of life as reaching the goal of "being good". According to Jews and Christians, the purpose of life is to live according to God's word and covenants, to reach God's glory. According to Ghazali, it is to seek the truth by clearing the heart and mind. It is to reach the Creator-centered meaning pattern offered by Islam.

We can say that today's welfare also causes problems of meaning. In the 21st century, it is increasingly difficult for people to find meaning in the rapidly changing world of existence. Science and technology have met the material needs of man, but have turned his social relations upside down and caused the spiritual gap to be opened. It cannot be said that modernity brings the expected happiness and peace. The options offered to people make it difficult for them to find resources for their search for meaning. People who have difficulty in finding meaning face difficulties and psychological problems in this process. Lack of meaning leads to uncertainty, stress and problems. As people add meaning to their life, they become happy and peaceful in a healthy development process.

Life begins to gain meaning for a child after birth. The things he sees and experiences come to life in his mind. Compulsory primary education covers children between the ages of 6-13. The child's life between the ages of 14-17 passes as a student in secondary education (high school). At the age of 13, questions begin with the early adolescence period. Towards the age of 18, he begins to form his identity and make his own decisions, with the influence of his experiences and knowledge. He begins to know himself and life. He searches for a purpose, a meaning in his life. He discovers the purpose of his existence on earth. All religious subjects necessary for a Muslim individual to make life understandable are given to him within the framework of his religious education. Our main topic will be on children who receive formal religious education in institutions subject to the Ministry of National Education. Expressions, verses, hadiths, subjects and achievements about the meaning of life in the curriculum of religious culture and ethics will be examined.\*

**Keywords:** Religious Education, Meaning in Life, Secondary Education, Search for Meaning, Puberty, Turkey.

---

\* The research proposed in this paper is planned to be studied as a master's thesis by the author and the subject has been reported to the institute.

## Tefekkürün Manevi İyi Oluş Üzerindeki Etkisi

### Effects of Contemplation On Spritual Well-Being

Gülvade KÖROĞLU\*

#### Özet

Tefekkür, insan ruhunda uyanan şuurdur. İnsan ancak bu şuurla eşya ve olayların arkasındaki hakikatleri görebilir. Tefekkür, aklın ve kalbin kilidini açmaktır. Kur'an-ı Kerim'e göre tefekkür etmeyen insanın kalbi kilitlidir, gerçekleri göremez. Tefekkür, insanın hem iç dünyasıyla hem de dış dünyasıyla ilişki kurmasını sağlar. Tefekkür, aydınlıklara açılan penceredir. Tefekkür akli ve kalbi Yüce Yaratıcı'ya ulaştırır manevi yoldur. Manevi gelişmenin temelinde tefekkür vardır. İnsan tefekkür kabiliyetini yaratılış maksadına uygun bir biçimde kullanırsa bu kabiliyet insanda manevi bir iksir gibi etki ederek insanın hem kendine dair hem de dış dünyaya dair farkındalığını artırır, aşkın olan ile bağını güçlendirerek manevi iyi oluşuna olumlu katkılarda bulunur. İnsanın tefekkür kabiliyetini yaratılış maksadına uygun kullanamaması ise manevi hoşnutsuzluğa yol açar. Modern dünyada insanın tefekkürle bağını koparması sonucu insanı aydınlıklara çıkaracak pencereler kapanmaya başlamıştır. Tefekkür pencerelerinin kapanmasıyla insan manevi buhranlar içerisinde adeta karanlıkta kalmıştır. Bu çalışmanın amacı, tefekkürün manevi iyi oluş üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koyarak insanların ruhlarındaki tefekkür pencerelerini tekrar açmalarını sağlamaya katkıda bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Tefekkür, Manevi İyi Oluş, Varoluşsal İyilik, Dinsel İyilik

#### Abstract

Contemplation is the consciousness awakened in the human soul. Only with this consciousness can a person see the truths behind things and events. Contemplation is unlocking the mind and heart. According to the Qur'an, the heart of a person who does not contemplate is locked and cannot see the truth. (Muhammad, 24) Contemplation enables people to relate to both their inner and outer worlds. Contemplation is the window to the light. Contemplation is the spiritual path that leads the mind and heart to the Supreme Creator. Contemplation is the basis of spiritual development. If a person uses his ability to contemplate in accordance with the purpose of his creation, this ability acts like a spiritual elixir on people, increasing their awareness of both themselves and the outside world, making positive contributions to their spiritual well-being by strengthening their bond with the transcendent. The inability of a person to use his ability to contemplate in accordance with the purpose of creation leads to spiritual discontent. In the modern world, as a result of the disconnection of people with contemplation, the windows that will bring people to the light have started to close. With the closing of the

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. <https://orcid.org/0000-0001-6920-152X>

contemplation windows, the human being was left in the dark in spiritual depressions. The aim of this study is to reveal the positive effects of contemplation on spiritual well-being and to contribute to enabling people to reopen the windows of contemplation in their souls.

**Keywords:** Contemplation, Spiritual Well-being, Existential Goodness, Religious Goodness



**İkizlerin Dini Gelişimleri ve Din Eğitiminde İmkânlar ve Zorluklar**  
**Opportunities and Challenges in Twins' Religious Development And**  
**Religious Education**

**Dilek DUMANGÖZ<sup>1</sup>**

**Özet**

Bu bildirinin problemi ikiz çocukların dini gelişimleri ve din eğitiminde karşılaşılan imkân ve zorluklar hakkında bir çalışmaya ihtiyaç var mıdır, sorusudur. Dolayısıyla bu bildiri, sözü edilen konudaki araştırma eksikliğini ortaya koyarak söz konusu ihtiyaca ve bu konunun önemine işaret etmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda bir araştırma önerisi sunan bu bildiri, literatür taramasına dayalı nitel bir çalışmadır. İkiz çocuklar bilimin her alanında, araştırma konusu olmuşlardır. Özellikle genetik özellikleri aynı ikizler (tek yumurta ikizleri) bilimin çalışma alanı olarak geniş imkânlar sağlamaktadır. Genetik faktörleri devre dışı bırakmak isteyen çalışmalar ikizlere yönelmiştir. Yurt dışında uzun soluklu ikizlerin takibini esas alan çalışmaların çok eski yıllardan itibaren başlatıldığı ve halen sürdürüldüğü görülmektedir. Ülkemizde ise ikizler hakkında yapılan çalışmaların nispeten daha yeni olduğu söylenebilir. Daha çok tıp, psikoloji, genetik ve davranış genetiği alanlarının dikkatini çeken ikizlerin, eğitim ve din eğitimi alanında da araştırılmasına ihtiyaç olduğu görülmüştür. Ayrıca psikoloji alanında ikizlerin kişilik gelişimi eksenli çalışmalar yanında din psikolojisi alanında dini eğilimler, yönelimler ile ilgili az da olsa çalışmanın yapıldığı saptanmıştır. Eğitim alanında ise pedagoglar tarafından ikizlerle ilgili yapılan araştırmalar aracılığıyla çeşitli görüşler belirtilmiştir. İkizlerin dini gelişimi ve din eğitimine bazı akademik çalışmalarda değinilse de din eğitimi alanında müstakil bir çalışmaya rastlanılmamıştır. İkizlerin içinde buldukları şartları gereği diğer çocuklardan farklı yönleri ve ihtiyaçları olması sebebiyle onların eğitimleri konusunda da bu özelliklerini göz önünde bulunduran yaklaşımlara ihtiyaç vardır. Örneğin daha en başından paylaşmayı ve sırasını beklemeyi öğrenmek zorunda olan bu çocukların sabrı ve diğer kamılığı öğrenmesi tek başına büyütülen çocuklardan farklılık arz etmektedir. Dolayısıyla diğer alanlarda olduğu gibi dini gelişim ve din eğitimleri konusunda ikizlerin bu ve benzeri özellik ve ihtiyaçlarına uygun yaklaşımlar geliştirmeye katkı sunabilecek özel alan araştırmalarına ihtiyaç olduğu ifade edilebilir. Bu kapsamda ikizlerin dini gelişimleri ve din eğitiminde ortaya çıkan imkân ve zorlukları betimsel bir araştırma deseniyle ortaya koyan çalışmaların yapılmasının bu alana katkı sunacağı ön görülebilir. Örneğin, araştırma evreni, çocuklarının dini gelişimlerine katkı sunan ikiz anneleri ve bu ikizlerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri olarak belirlenebilir. Böyle bir çalışmada, seçilen örneklem üzerinden bu konu hakkında çeşitli verilere ulaşılarak ikizlerin dini gelişimleri ve din eğitiminde karşılaşılan imkanlar ve zorluklar hakkında çeşitli

<sup>1</sup> Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. <https://orcid.org/0000-0001-5911-2371>

bulgulara ulaşılabilir. Bu bulgulardan hareketle imkanların daha etkin kullanılması ve zorlukların azaltılmasına katkı sunulabilecek çeşitli öneriler geliştirilebilir.1

**Anahtar Kelimeler:** İkizler, ikizlerde eğitim, ikizlerin din eğitimi, dini gelişim, ikiz ebeveynler, genetik, davranış genetiği.

### Abstract

The problem of this paper is whether there is a need for a study on the religious development of twin children and the opportunities and difficulties encountered in religious education. Therefore, this paper aims to point out the need and the importance of this subject by revealing the lack of research on the subject. In this context, this paper, which offers a research proposal, is a qualitative study based on literature review. Twin children have been the subject of research in every field of science. Especially the genetically identical twins (identical twins) provide wide opportunities as a field of study of science. Studies seeking to disable genetic factors have focused on twins. It is seen that studies based on long-term follow-up of twins abroad have been started since ancient times and are still continuing. In our country, it can be said that studies on twins are relatively new. It has been seen that twins, which attract the attention of the fields of medicine, psychology, genetics and behavioral genetics, need to be investigated in the field of education and religious education. In addition to the studies on the personality development of twins in the field of psychology, it has been determined that there are few studies on religious tendencies and orientations in the field of psychology of religion. In the field of education, various opinions have been expressed by pedagogues through research on twins. Although the religious development and religious education of twins are mentioned in some academic studies, no independent study has been found in the field of religious education. Since twins have different aspects and needs from other children due to the conditions they are in, there is a need for approaches that take these characteristics into account in their education. For example, these children, who have to learn to share and wait their turn from the very beginning, learn patience and altruism, which differs from children raised alone. Therefore, as in other fields, it can be stated that there is a need for special field studies that can contribute to developing approaches suitable for these and similar characteristics and needs of twins in religious development and religious education. In this context, it can be predicted that conducting studies that reveal the religious development of twins and the opportunities and difficulties that arise in religious education with a descriptive research design will contribute to this field. For example, the research universe can be determined as the twin mothers who contribute to the religious development of their children and the Religious Culture and Moral Knowledge teachers of these twins. In such a study, various findings can be reached about the religious development of the twins and the opportunities and difficulties encountered in religious education by accessing various data on this subject through the selected sample. Based on these findings, various suggestions can be developed to contribute to the more effective use of opportunities and to reduce difficulties.2

**Keywords:** Twins, education in twins, Twins, religious education, twin parents, genetics, behavioral genetics.

<sup>1</sup> Bu bildiride önerilen araştırmanın bildiri sahibi tarafından yüksek lisans tezi olarak çalışılması planlanmaktadır ve konu başlığı ile ilgili enstitüye bildirilmiştir.

<sup>2</sup> The research proposed in this paper is planned to be studied as a master's thesis by the author and the subject has been reported to the institute.

## Youtube'da “Çocuklara Allah’ı Nasıl Anlatmalıyız” Başlıklı Videoların Değerlendirilmesi

### Evaluation of Videos Titled “How Should We Explain Children About Allah” on Youtube

Bahri DEMİR\*

#### Özet

YouTube, aktif 2,56 milyar kullanıcı sayısı ve aylık 23,70 saat izlenme süresiyle devasa insan potansiyeline sahip online bir içerik paylaşım ve iletişim platformudur. Kurulduğu 2005 yılından bu yana her gün, her konuda içerik belli şartlar dahilinde sınırsız ve özgür bir şekilde paylaşılmaktadır. YouTube’da eğlence, eğitim, sanat, teknoloji ve felsefe alanlarında içerikler paylaşıldığı gibi din alanında da içerikler paylaşılmaktadır. Ancak diğer alanlara nazaran din eğitimi alanında paylaşılan içeriklerin sayısı oldukça azdır. Günümüzde artık insanların dine ve din eğitimine dair sorularının cevaplarını bizzat ilgili konunun uzmanlardan değil de YouTube ve internet gibi sosyal medya mecralarından aradıkları düşünülürse bu ihmal edilmişlik dikkate değer bir durumdur. Dolayısıyla iki hususun gerekliliği önem arz etmektedir: Birincisi YouTube gibi sosyal mecraların insanları etkileme, yönlendirme, bilgilendirme ve onları bilinçlendirebilme potansiyelinin ihmal edilmemesidir. İkincisi ise bu platformların akademik anlamda yalnız bırakılmamasıdır.

Bu çalışmada, şu sorulara odaklanılmıştır: İçerik üreticilerinin YouTube’da paylaştıkları “Çocuklara Allah’ı nasıl anlatmalıyız” konulu videolar, bir medya içeriği olarak nasıl geliştirilebilir? Bu içerikler din eğitimi açısından bir imkân olarak değerlendirilebilir mi? Bu soruları cevaplamak için çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Din eğitimi açısından değerlendirilecek videolar, “Çocuklara Allah’ı nasıl anlatmalıyız” başlığında olanlar ile sınırlandırılmıştır. Bununla beraber kapsama dahil edilebilecek videoların analiz edilebilmesinin mümkün olabilmesi için video uzunluğunun en fazla 15 dakika olması, videoları paylaşan kanalların da en az 1000 takipçi sayısına ulaşmış olması esas alınmıştır. Bu videolar öncelikle bir medya içeriği olarak özgünlük, videonun yüklenme tarihi, süresi, içerikleri hazırlayan kişiler, kurumlar, içerikler hazırlanırken kullanılan teknikler, izlenme oranı vb. ölçütlere göre tasnif edilmiştir. Daha sonra “Çocuklara Allah’ı nasıl anlatmalıyız” sorusuna cevap vermeye çalışan YouTube içerikleri, konuyu ele alış biçimleri, önerdikleri din eğitimi yaklaşımları ve yöntemleri bakımından değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Bu çerçevede araştırma kapsamına giren on iki video tespit edilmiştir. Kapsama dahil edilen “Çocuklara Allah’ı nasıl anlatmalıyız” başlıklı videoları paylaşan içerik üreticilerinden sadece iki tanesinin akademik olarak din eğitiminde çalıştığı, dört tanesinin hiçbir akademik alanda çalışmasının olmadığı ve altı tanesinin de farklı akademik alanlarda çalışmalarının olduğu tespit edilmiştir. YouTube’da eğitim alanında çok sayıda içerik paylaşılsa da bunu din eğitimi alanı için söylemek güçtür. Zira YouTube’da özellikle akademik anlamda din eğitimi alanında üretilen

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. <https://orcid.org/0000-0002-7116-5078>

içeriklerin sayısı yok denilebilecek kadar azdır. “Çocuklara Allah’ı nasıl anlatmalıyız” başlığında paylaşılan bu az sayıdaki içerikler analiz edildiğinde ulaşılan sonuçlar şunlardır: Genel olarak Allah’ın çocuklara somutlaştırılarak anlatılması yönteminin kullanılmaktadır. Hitap edilen yaş aralığının 2-6 /6-12 yaş arası olduğu, sevecen bir dil kullanılarak çocuğa yaklaşılmamasının ve çocuğun anlayacağı kelimelerle ilgili sorunun cevaplanmasının tavsiye edildiği görülmüştür. İlgili videolarda genellikle görsel efektlerden, ses efektlerinden, kurgu ve montaj programlarından yararlanılmadığı tespit edilmiştir.<sup>1</sup>

**Anahtar Kelimeler:** YouTube, sosyal medya, din, din eğitimi, çocuk, içerik üreticiliği.

### Abstract

YouTube is an online content sharing and communication platform with huge human potential, with 2.56 billion active users and 23.70 hours of watch time per month. Since its establishment in 2005, content on every subject has been shared unlimitedly and freely, under certain conditions, every day. Content is shared in the fields of religion, as well as content in the fields of entertainment, education, art, technology and philosophy on YouTube. However, compared to other fields, the number of content shared in the field of religious education is quite low. Considering that nowadays people look for answers to their questions about religion and religious education from social media channels such as YouTube and the internet, rather than from the experts themselves, this neglect is remarkable. Therefore, the necessity of two issues is important: First, the potential of social media such as YouTube to influence, direct, inform and raise awareness of people should not be neglected. The second is that these platforms should not be left alone in the academic sense.

In this research, the following questions are focused on: How can the videos about “How should we tell children about God” shared by content producers on YouTube be developed as a media content? Can these contents be considered as an opportunity in terms of religious education? In order to answer these questions, a case study, one of the qualitative research designs, was used in the study. The videos that will be evaluated in terms of religious education are limited to those under the title of "How should we explain God to children?". However, in order to be able to analyze the videos that can be included in the scope, it was taken as a basis that the video length should be a maximum of 15 minutes, and the channels sharing the videos should have reached at least 1000 followers. These videos are primarily related to the originality as a media content, the upload date and duration of the video, the people who prepared the content, the institutions, the techniques used while preparing the content, the viewing rate, etc. classified according to criteria. Afterwards, YouTube content, which tries to answer the question "How should we explain God to children", has been tried to be evaluated in terms of the way they handle the subject, the approaches and methods of religious education they suggest.

In this framework, twelve videos included in the scope of the research were identified. It has been determined that only two of the content producers who shared the videos titled "How should we explain Allah to children" included in the scope work academically in religious education, four of them do not work in any academic field, and six of them work in different academic fields. Although a lot of content is shared in the field of education on YouTube, it is difficult to say this for the field of religious education. Because the number of content produced in the field of religious education, especially in the academic sense, is almost non-existent on YouTube. When these few contents shared under the title "How should we explain Allah to children" are analyzed, the results are as follows: In general, the method of explaining Allah to children by embodying them is used. It has been observed that the age range addressed is between 2-6 /6-12 years, and it is recommended to approach the child using a friendly language and to answer the question about the

<sup>1</sup> Bu bildiriye önerilen araştırmanın bildiri sahibi tarafından yüksek lisans tezi olarak çalışılması planlanmaktadır ve konu başlığı ilgili enstitüye bildirilmiştir.

words that the child will understand. It has been determined that visual effects, sound effects, editing and montage programs are generally not used in the related videos.<sup>1</sup>

**Keywords:** YouTube, social media, religion, religious education, child, content production.

---

<sup>1</sup> The research proposed in this paper is planned to be studied as a master's thesis by the author and the subject has been reported to the institute.

## Avrupa'da İslamofobinin Geldiği En Uç Nokta: Kuran Yakma Vakası

### The Most Extreme Point of Islamophobia in Europe: The Case Of Burning The Koran

Sümeyye KESKİN\*

#### Özet

Bu tebliğde Rasmus Paludan'ın gerçekleştirdiği bir dizi Kuran yakma vakaları İslamofobik söylemler üzerinden gerçekleştirilen göçmen karşıtlığı çerçevesinde ele alınacaktır. Fobi hem psikolojik hem de sosyolojik manada ele alınıp çalışılmaktadır. İslamofobi ise Müslümanlara karşı gerçekleştirilen ırkçılığı, Müslümanlara sosyal hayatta yaşatılan ayrımcılığı, ötekileştirmeyi ifade eder. İslamofobik saldırıların birçok örneği bulunmaktadır. Bu örneklerden en dönüm noktası sayabileceğimiz birçok örnekleri mevcuttur. Bu saldırıların bir kısmı Papa 2. Urban'ın Haçlı Seferleri çağrısındaki gibi tarihsel arka plandan kaynaklanmak ile birlikte bir kısmı da özellikle el-Kaide'nin 11 Eylül 2001'de ikiz kuleler üzerinden Amerika Birleşik Devletleri'ne gerçekleştirdiği saldırı sonrasında medya ve siyasilerin siyasal söylemleri sonucuna oluşmuştur. Bu tarihten sonra İslam karşıtlığının ivme kazandığını görmekteyiz. Yine bu tarih sonrasında siyasiler İslam karşıtı söylemlerini siyasete alet ederek göçmen karşıtı bir politika oluşturmuşlardır. Bu söylemlerin tarihte birçok örnekleri olmak ile birlikte son zamanlarda gerçekleştirdiği bir dizi Kuran-ı Kerim'i yakma eylemleri sonucunda Danimarkalı siyasetçi Rasmus Paludan gündeme gelmiştir. Rasmus Paludan lideri olduğu "Stream Kurs" adlı partisinin vizyonunu ve misyonunu özellikle İslam karşıtlığı merkezinde göçmen karşıtlığı oluşturmuştur. Müslümanların kamusal alanda İslami kıyafetler giymesinin yasaklanması, dahası Müslümanların dinlerine ve kültürlerine olan düşkünlüğünden dolayı Danimarka halkına entegre olamayacağını düşündüğünden Müslümanların Danimarka'da yaşamasının engellenmesi gerektiğini ileri sürmektedir. Gerçekleştirdiği eylemlerde de Müslümanların en kıymetli değeri olan Kuran-ı Kerime gerçekleştirdiği saldırılar sonucunda Müslümanların kedisine geri tepki göstermesini sağlayarak onları saldırgan olarak lanse etmeye ve İslamofobik bir şekilde Müslümanlar ile birlikte yaşanılmayacağı izlenimi oluşturmaya çalışmaktadır. Bu tebliğimiz nihayetinde bütün bu eylemlerin toplumdaki yansımaları ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İslamofobi, İslam Karşıtlığı, Göçmen Karşıtlığı, Rasmus Paludan, Kuran Yakma Vakası

#### Abstract

In this study, a series of Koran burning cases conducted by Rasmus Paludan will be discussed within the framework of anti-immigrant rhetoric carried out through Islamophobic rhetoric. Phobia is considered and studied in both a psychological and sociological sense. Islamophobia, on the other hand, refers to racism against Muslims, discrimination against Muslims in social life, marginalization. There are many examples of Islamophobic attacks. There are many examples of these

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı. <https://orcid.org/0000-0002-2273-1571>

examples that we can consider the most turning point. Some of these attacks were carried out by Pope John Paul 2. As Urban called for the Crusades, some of it, along with being caused by the historical background, was formed as a result of the political rhetoric of the media and politicians, especially after the al-Qaeda attack on the United States through the twin towers on September 11, 2001. After this date, we see that the anti-Islamic movement is gaining momentum. Again, after this date, politicians have created an anti-immigrant policy by using their anti-Islamic rhetoric as an instrument of politics. As a result of a number of recent acts of burning the Holy Qur'an, Danish politician Rasmus Paludan has come to the fore, along with being one of the many examples of these discourses in history. Rasmus Paludan created the vision and mission of his party called "Stream Kurs", of which he is the leader, especially in the center of anti-Islam, anti-immigrant. He suggests that Muslims should be prohibited from wearing Islamic clothing in public, and moreover that Muslims should be prevented from living in Denmark because he thinks that Muslims cannot integrate into the Danish people due to their fondness for their religion and culture. In his actions, he also tries to make Muslims react back to their cat as a result of the attacks on the Koran, which is the most valuable value of Muslims, to advertise them as aggressive and to create the impression that Muslims cannot be coexisted with Muslims in an Islamophobic way. At the end of this study, the reflections of all these actions in society will be discussed.

**Keywords:** Islamophobia, Anti-Islamism, Anti-Immigrant, Rasmus Paludan, Quran Burning Case

İSLARA

# FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ

Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu

1 Haziran 2022  
11:00

Büyük Ankara Camii  
Kongre ve Kültür Merkezi

 ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ

 ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAM ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ (İSLARA)

 ANKARA  
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ  
İSLAM ARAŞTIRMALARI UYGULAMA VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ (İSLARA)

Gazi Mahallesi Yerleşkesi  
Emniyet Mahallesi Abant 1. Cad. No: 10,  
E Blok 9.Kat, No: 911.  
Yenimahalle / ANKARA  
<https://hacibayram.edu.tr/islara>  
e-posta: [islara@hbv.edu.tr](mailto:islara@hbv.edu.tr)

 [@hbvislara](https://www.facebook.com/hbvislara)

 [@hbv.islara](https://www.instagram.com/hbv.islara)

 [@hbvislara](https://www.twitter.com/hbvislara)

 <https://www.youtube.com/c/islara>